



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE GRASSA"

Via L. VACCARA n. 25 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

Tel. 0923-908438 - FAX 0923-909287

Cod. TIC843007- Cod.fiscale 91036660818

e-mail : tpic843007@istruzione.it - PEC tpic843007@pec.istruzione.it

SITO WEB WWW.scuolagrassa.it



EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
- Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione";
- "Indicazioni nazionali e nuovi scenari".

PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data

dalla recentissima Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. In particolare:

- l'art. 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- l'art. 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito “trasversale” dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.

Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute

e al benessere della persona.

Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (*Allegato B - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** gli studenti saranno

formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a **33 ore annue** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019*).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

A CHI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curriculum. Per **garantire una regia unitaria** è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. **Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
- E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola e usare le buone maniere nei rapporti interpersonali.
- Conoscere i simboli costituzionali dell'unità e della indivisibilità della Repubblica.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.

CITTADINANZA DIGITALE

- Riconoscere e utilizzare i primi strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

CLASSE SECONDA- TERZA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola e usare le buone maniere nei rapporti interpersonali.• Riconoscere la funzione essenziale delle regole.• Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.•Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.• Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività .• Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui.• Maturare gradualmente il senso di responsabilità.• Accettare il ruolo assegnato.• Comprendere e rispettare le diversità ed impara ad accettare le regole dei diversi ambienti.	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.• Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali.• Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili.• Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.• Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.• Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico.• Conoscere le diverse calamità naturali.• Muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.• Conoscere le principali regole della strada per assumere un comportamento consapevole.• Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.• Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo.• Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet.
--	--	---

CLASSE QUARTA-QUINTA

<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui. • Riconoscere la funzione essenziale della sanzione. • Assumere ruoli, compiti e responsabilità. • Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto. • Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali. • Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali. • Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. • Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo. • Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. • Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune. • Conoscere le funzioni, le finalità e i simboli delle principali organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. • Conoscere le funzioni e le finalità dei principali organi costituzionali amministrativi e dello Stato. 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. • Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. • Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. • Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili. • Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. • Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono. • Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio. • Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile. • Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. • Rispettare il diritto di privacy personale e non.
---	--	---

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

DISCIPLINA	TEMI	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	1. la tutela dei diritti umani . 2. l' educazione alla legalità : il contrasto alle mafie , alla discriminazione di genere , la lotta al razzismo e al bullismo .	4h	1°/2°
STORIA	1. la Costituzione , l' ordinamento dello Stato , delle Regioni , degli Enti territoriali , delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali . 2. lo Statuto dell'Autonomia Siciliana . 3. la storia della bandiera e l' inno nazionale .	6h	1°/2°
GEOGRAFIA	1. la tutela del patrimonio ambientale , delle identità , delle peculiarità e delle produzioni territoriali .	3h	1°
SCIENZE	1. gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità : ambientale, economica e sociale e i nuovi modelli di sviluppo .	6h	1°/2°
TECNOLOGIA	1. i mezzi e le forme di comunicazione digitale . 2. l'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). 3. le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 4. i possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...) e il Documento di ePolicy d'Istituto. 5. le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. 6. La prova di evacuazione .	6h	1°/2°
ARTE E IMMAGINE	1. la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .	3h	2°
MUSICA	1. Memorizzare e intonare l'inno Nazionale .	1h	2°
ED. MOTORIA	1. l'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita . 2. l'educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile .	3h	2°
RELIGIONE	1. il volontariato e la cittadinanza attiva .	2h	1°
TOTALE		33	ANNO

I contenuti/attività specifici per ciascun anno di corso, riferiti alle varie tematiche, saranno dettagliati nella programmazione educativo-didattica del consiglio di classe (programmazione per classi parallele).

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Valutaz.	Livello
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Eccellente	Avanzato
			L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Ottimo	
	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	L'alunno ha acquisito in modo esauriente conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Distinto	Intermedio
			L'alunno ha acquisito buone conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Buono	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Sufficiente	Base
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Insufficiente	Iniziale

Deliberato dal Collegio dei Docenti il 27 ottobre 2020

Il Dirigente Scolastico¹

Prof.ssa Teresa Guazzelli

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993