



**ISTITUTO COMPRESIVO "GIUSEPPE GRASSA"**

Via L. VACCARA n. 25 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

Tel. 0923-908438 - FAX 0923-909287

Cod. TIC843007- Cod.fiscale 91036660818

e-mail : [tpic843007@istruzione.it](mailto:tpic843007@istruzione.it) - PEC [tpic843007@pec.istruzione.it](mailto:tpic843007@pec.istruzione.it)

SITO WEB [WWW.scuolagrassa.it](http://WWW.scuolagrassa.it)



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019 – 22

**Annualità di riferimento**

**a.s. 2020-21**

*Quando avete buttato  
nel mondo d'oggi un  
ragazzo senza  
istruzione, avete buttato  
in cielo un passerotto  
senza ali.*

*L. Milani, La Parola fa eguali- il segreto della Scuola di Barbiana*

## Sommario

PREMESSA.....	4
LINEE DI INDIRIZZO GENERALI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA.....	6
SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE .....	6
PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI .....	7
Priorità .....	7
Traguardi .....	7
Obiettivi di processo.....	8
Obiettivi regionali.....	8
STORIA DELL'ISTITUTO E CONTESTO TERRITORIALE.....	9
ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE.....	10
Rapporti scuola-territorio .....	11
Rapporti scuola-famiglia .....	13
ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO .....	14
STRUTTURE PRESENTI NELLA SCUOLA .....	16
RISORSE UMANE .....	19
VISION.....	20
MISSION.....	20
IL CURRICOLO .....	22
Definizione e caratteristiche del curriculum.....	22
Un Curriculum per competenze.....	23
CURRICOLO VERTICALE.....	25
Motivazioni per l'elaborazione di un curriculum verticale .....	25
Finalità del curriculum verticale.....	25
Struttura del curriculum verticale .....	25
Schema sintetico del curriculum verticale della scuola.....	26
Organizzazione del curriculum nella scuola dell'Infanzia .....	27
Organizzazione del curriculum nella scuola Primaria.....	27
Organizzazione del curriculum nella scuola secondaria di primo grado .....	28
INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE ...	29
ORGANICO ATTUALE DEL PERSONALE DOCENTE E A.T.A. ....	30
Organico attuale scuola infanzia .....	30
Organico attuale scuola primaria.....	30

Organico attuale scuola secondaria di primo grado .....	31
Organico attuale del personale A.T.A. ....	31
FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI ...	32
CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ.....	32
CAMBRIDGE PREPARATION CENTRE.....	33
RETI DI SCUOLE.....	33
MONITORAGGIO DEL PIANO .....	33

## **PREMESSA**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dell'Istituto Comprensivo "Giuseppe Grassa", è stato elaborato ai sensi della legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Il PTOF è stato:

- redatto dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 6794/V.13 del 01/09/2020;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2020;
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 27/10/2020;
- il piano, dopo l'approvazione, è inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Il presente Piano:

- tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- prende avvio dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), e dall'Atto d'Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, che fornisce le indicazioni sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituto Comprensivo che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Si sottolinea, inoltre, che tale documento è da intendersi non solo come atto esplicito dell'identità dell'Istituto Comprensivo ma anche come programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività, della logica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, della promozione e della valorizzazione delle risorse umane con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi formativo-educativi in esso dichiarati.

Il presente documento dà, infatti, contenuto e forma alla pianificazione didattica gestionale dell'Istituto, di seguito graficamente rappresentata come l'area compresa fra due superfici concentriche:

- la più esterna rappresentativa dell'ambiente socio-istituzionale, vale a dire il complesso di soggetti, committenti e stakeholder che concorrono nella definizione del sistema delle regole, dei vincoli e degli interessi entro il quale l'istituto opera;
- la superficie più interna, rappresenta invece l'identità professionale del docente o del team pedagogico-didattico;
- l'area fra le due superfici è quella della "Pianificazione Didattica", che connette il momento individuale del processo a quello generale.



Il docente svilupperà il proprio progetto nell'ambito degli indirizzi generali stabiliti dal PTOF ( area di pianificazione), operando scelte di senso e tenendo conto dell'ecosistema socio-istituzionale di riferimento. In sintesi per la pianificazione del Ptof si individuano tre azioni:

AZIONE	TITOLARE
1)RICOGNIZIONE PRELIMINARE (sentiti gli stakeholder del territorio e l'utenza)	Dirigente Scolastico
2) PIANIFICAZIONE: P.T.O.F.	Collegio dei Docenti - Consiglio d'Istituto
3) PROGETTAZIONE A) progettazione di intersezione/interclasse/classe B) programmazione disciplinare	A) Consiglio di intersezione/interclasse/classe B) Singolo docente e/o team docenti

## LINEE DI INDIRIZZO GENERALI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

L'Istituto, coerentemente con la legge 107/15, art. 1 commi 1 - 4, si propone di perseguire le seguenti finalità e indirizzi generali per le attività della scuola:

- perseguire la formazione integrale della persona;
- realizzare il principio di uguaglianza;
- assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento individuali;
- porre l'alunno al centro dell'azione educativa;
- strutturare ambienti innovativi al fine di favorire i processi di apprendimento;
  - operare per una scuola dell'inclusione;
- potenziare l'attenzione alle istanze interculturali nell'ottica della conoscenza e del rispetto reciproco, presupposto per una vera integrazione;
- definire e proporre un curriculum adeguato alla formazione degli alunni;
- favorire attività di orientamento/continuità nell'ottica dell'educazione permanente;
- garantire e rafforzare la partecipazione delle famiglie alle decisioni degli organi collegiali per adeguare costantemente il Piano triennale dell'offerta formativa previsto dai nuovi ordinamenti per il "potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali";
- assicurare "la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26" dell'art. 1 della legge 107/2015 attuando le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal DPR 275/99.

## SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

Le attività di gestione e di amministrazione saranno improntate ai criteri di efficacia, efficienza, economicità, nonché ai principi di semplificazione, trasparenza e buon andamento dell'Istituzione Scolastica. A tal fine si terrà conto delle seguenti necessità:

- garantire la massima semplificazione delle procedure nella fruizione dei servizi;
- prevenire ogni forma di disservizio;
- diffondere, con ogni mezzo, informazioni concernenti la vita della scuola;
  - favorire la gestione partecipata della scuola;
- promuovere convenzioni, accordi di rete, protocolli d'intesa con Enti locali, Associazioni, soggetti pubblici e privati per incrementare la qualità dell'offerta formativa;

- partecipare a iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali, europei rispondenti alle esigenze formative dell'utenza e della scuola;
- promuovere attività di orientamento e open day per la pubblicizzazione dell'offerta formativa;
- promuovere la crescita professionale di tutto il personale;
- responsabilizzarsi rispetto ai risultati e ai livelli di apprendimento che i propri alunni sono chiamati a raggiungere;
- valorizzare le risorse interne;
- conferire incarichi a personale esterno secondo il Regolamento d'Istituto e soltanto dopo aver accertato la mancanza di risorse umane interne qualificate;
- l'organizzazione amministrativa generale, sulla base della proposta del DSGA e nel rispetto della Contrattazione d'Istituto, dovrà assicurare orari di lavoro che garantiscano il pieno svolgimento delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

## PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI

Il presente Piano prende spunto da quanto emerso durante l'elaborazione e l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Il contenuto del RAV è in grado di fornire una rappresentazione significativa del nostro Istituto, attraverso l'analisi dettagliata e schematizzata di tutte le aree da cui scaturisce il Piano di Miglioramento.

### Priorità

*Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento:*

- a) riducendo la concentrazione eccessiva nelle fasce di voto più basse;*
- b) incentivando livelli di eccellenza all'interno della Scuola.*

*Migliorare i risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica ed inglese.*

*Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti.*

### Traguardi

*Migliorare le competenze nella fasce più deboli per arrivare alla piena sufficienza.  
Potenziare le eccellenze.*

*Migliorare le competenze nella fasce più deboli per arrivare alla piena sufficienza.  
Potenziare le eccellenze.*

*Migliorare le competenze di cittadinanza attiva degli alunni, implementando  
l'utilizzo sistematico di strumenti di osservazione e di valutazione.*

### Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE
Risultati scolastici	<i>Definire attività di recupero e di potenziamento in italiano, matematica ed inglese rispondenti ai reali bisogni degli alunni.</i>
	<i>Costruire prove di verifica comuni e per classi parallele (italiano, matematica, inglese) prevedendo criteri di valutazione omogenei condivisi e trasparenti.</i>
Competenze cittadinanza chiave e di	<i>Operare in rete con le Scuole e con gli Enti pubblici e privati del Territorio per la formazione dei docenti, al fine di promuovere la costruzione e l'utilizzo sistematico di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche degli alunni.</i>

### Obiettivi regionali

Obiettivo regionale 1) riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti (valido per tutti gli ordini di scuola)

Obiettivo regionale 2) miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica (valido per tutti gli ordini di scuola)

Obiettivo regionale 3) miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio, progettando il PTOF al fine di rafforzare le competenze trasversali (soft skills) degli studenti



## STORIA DELL'ISTITUTO E CONTESTO TERRITORIALE



L'Istituto Comprensivo nasce il 1° settembre dell'anno duemiladiciassette per effetto del Decreto Assessoriale n. 921 del 15 febbraio 2017, concernente il Piano di Dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2017/2018, che ha disposto la fusione della Scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto Comprensivo "P. Borsellino" di Mazara del Vallo con la Scuola Secondaria di Primo Grado "Giuseppe Grassa"\* di Mazara del Vallo per la costituzione di un nuovo Istituto Comprensivo. Con provvedimento del Dirigente dell'Ufficio XI, Ambito Territoriale della Provincia di Trapani, prot. n. 0003043 del 10 aprile 2018, l'Istituto Comprensivo di nuova formazione viene intitolato "Giuseppe Grassa", in onore dell'eroico aviatore mazarese perito nel 1920, durante il raid Roma-Tokio ideato da Gabriele D'Annunzio.

L'Istituto Comprensivo è ubicato in una zona periferica di Mazara del Vallo, comune della provincia di Trapani che si affaccia sul Mar Mediterraneo a meno di 200 Km dalle coste tunisine. La città, posta alla foce del fiume Mazaro, è nota come uno dei più importanti porti pescherecci d'Italia. Le attività economiche che maggiormente la contraddistinguono sono la pesca, l'industria cantieristica e alimentare, in special modo quella del pesce. L'agricoltura e l'artigianato sono tradizionali, mentre sono in crescita il settore terziario e quello turistico. Per la sua posizione geografica, la città ha sempre manifestato una configurazione multi-etnica e multiculturale, in cui è cospicuo l'elemento extracomunitario, ormai ben inserito nel tessuto socio-economico del territorio. Oggi infatti a Mazara del Vallo risiedono circa 3000 immigrati; le loro famiglie, provenienti in larga parte dal Maghreb, occupano principalmente il centro storico cittadino che conserva un impianto urbanistico islamico.

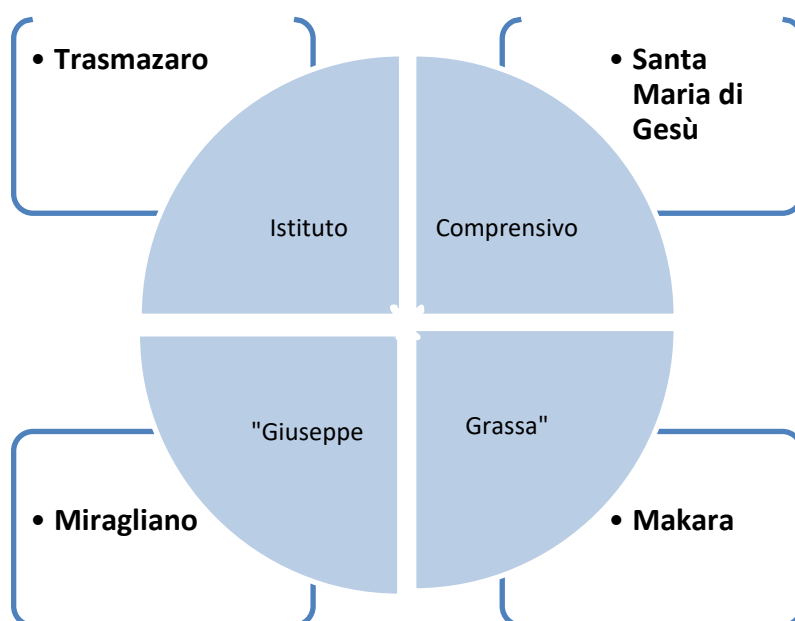
\*Nata nel 1962, anno dell'unificazione tra avviamento professionale e scuola media

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo è costituito dai quartieri compresi tra piazza Imam al Mazari, Miragliano e Trasmazaro. Gli alunni provengono

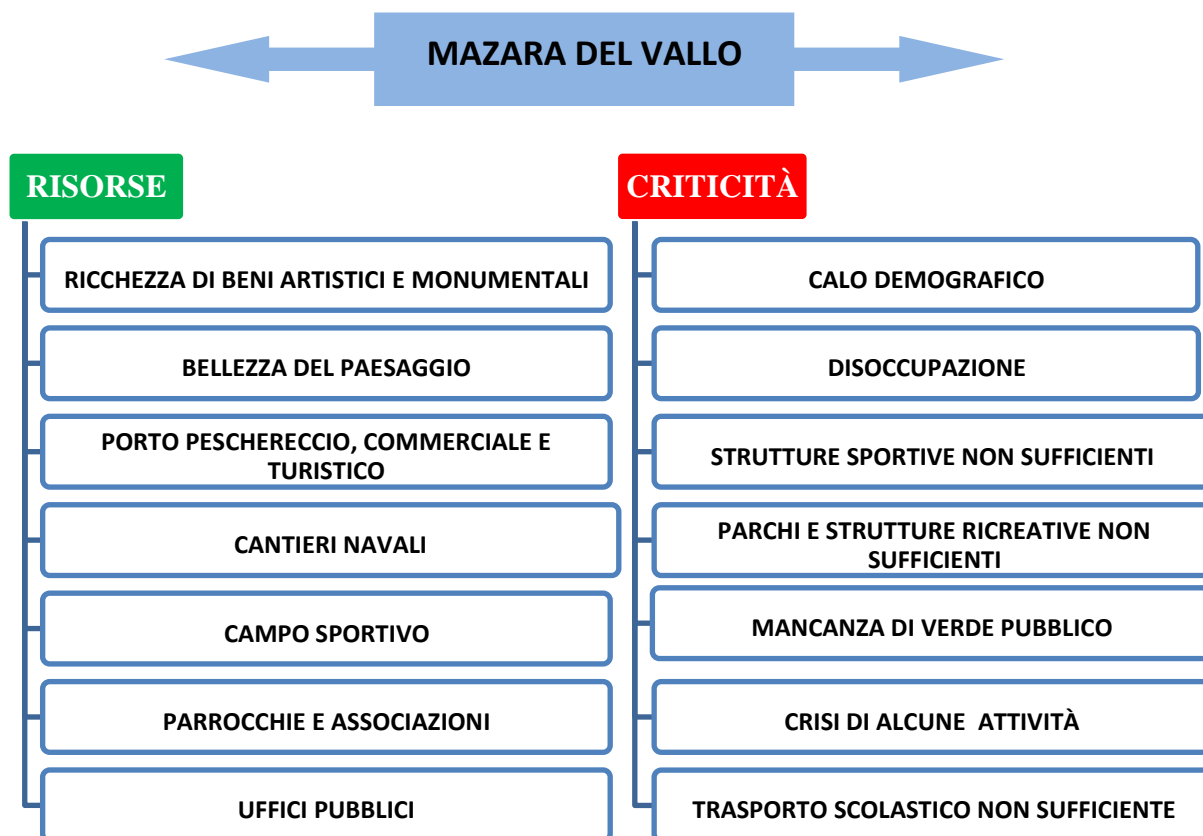
principalmente da famiglie esercenti attività marinare, artigianali e commerciali. Esigua è la percentuale degli alunni i cui genitori svolgono la libera professione o attività imprenditoriali e impiegatizie. Nell'Istituto Comprensivo si registra la presenza di alunni provenienti da paesi extracomunitari che evidenziano difficoltà nella comunicazione linguistica. La scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione, considerando l'accoglienza un valore aggiunto e irrinunciabile.

## ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

Il territorio è lo spazio all'interno del quale ci si riconosce in luoghi e simboli, si prende coscienza della propria storia e identità e si è stimolati a progettare il futuro.



*Quartieri compresi tra Piazza Imam al Mazari, Miragliano e Trasmazaro*



### Rapporti scuola-territorio

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza fra cui:

- Asp di Trapani – sez. di Mazara del Vallo (collaborazioni)
- Centri di riabilitazione frequentati dagli alunni disabili
- Museo Regionale del “Satiro”
- Museo Diocesano
- Biblioteca Comunale
- Biblioteca del Seminario -Biblioteca “L’isola che non c’è”

Altri soggetti pubblici con cui l’Istituto collabora per lo svolgimento di iniziative e progetti didattici sono:

- Forze dell’Ordine
- Vigili del Fuoco
- Polizia Municipale
- Prefettura
- Tribunale

Tra le società sportive e le associazioni territoriali e culturali si annoverano:

- Rotary Club

- Fildis
- Fidapa -Unicef
- Alchimie
- Unitalsi
- Disabili Mazara
- Comitato “Blue sealand”
- Croce Rossa Italiana
- Associazione “Abilmente Uniti”
- Associazione “Vivere con”
- Istituto Euroarabo
- Associazione “Amici della Musica”
- Associazione Misericordia
- Accademia Selinuntina

Nel corso di tali contatti, sono stati individuati gli ambiti su cui intervenire:

- educazione alla legalità;
- educazione ambientale;
- educazione alimentare e/o alla salute;
- educazione alla cittadinanza attiva;
- prevenzione delle devianze;
- educazione all’affettività;
- pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione;
- lotta alla dispersione scolastica (continuità/orientamento);
- rispetto delle tradizioni religiose e culturali di ogni popolo;
- attenzione ai diversi linguaggi (musica, arte, teatro, ecc.).

Il Comune di Mazara del Vallo, inoltre, offre all’Istituzione Scolastica i seguenti servizi:

- servizio scuolabus linee Trasmazaro 1 e 2 per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado – Plessi di via L. Vaccara e G. Gualtierio
- servizio mensa per la Scuola dell’Infanzia (da disciplinare nel corrente anno scolastico in relazione alla normativa emergenziale per il contenimento della diffusione del contagio da virus COVID-19)
- manutenzione degli edifici
- assistenti igienico-sanitari
- assistenti alla comunicazione (LIS).

## Rapporti scuola-famiglia

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo.

I rapporti tra i docenti e i genitori si articolano, per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di I grado attraverso le seguenti opportunità di incontro:

- riunione di presentazione nel plesso di appartenenza all'inizio dell'anno scolastico;
- assemblea dei genitori nel mese di ottobre in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di Intersezione (Scuola dell'Infanzia), di Interclasse (Scuola Primaria), di Classe (Scuola secondaria di I grado);
- colloqui individuali mensili con i docenti;
- presenza ai Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe con cadenza bimestrale;
- incontri individuali su richiesta di una delle parti (docenti o genitori);
- due incontri per la consegna del documento di valutazione (alla fine del primo e secondo quadrimestre);
- manifestazione "OPEN DAY": presentazione della scuola alle famiglie dei nuovi iscritti;
- comunicazioni scritte;
- comunicazioni attraverso il Registro Elettronico;
- comunicazioni attraverso il sito web della scuola.

Per salvaguardare la salute dell'intera comunità educante, nel corrente anno scolastico, gli incontri collegiali e gli incontri individuali Scuola/Famiglia possono essere programmati a distanza, in videoconferenza o attraverso fonogramma telefonico, in relazione alla normativa emergenziale per il contenimento della diffusione del contagio da virus COVID-19.

Al fine di condividere il progetto formativo della scuola i genitori sottoscrivono all'atto dell'iscrizione un *Patto educativo di corresponsabilità* ( D.P.R.n.235/07) che per il corrente anno scolastico è stato integrato con apposito allegato inerente le misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia da coronavirus COVID-19,

Tale Patto offre agli insegnanti, agli alunni e alle loro famiglie, un'occasione di confronto responsabile, di accordo partecipato, di condivisione di metodologie e obiettivi fondanti la vita comunitaria in ambiente scolastico.

## ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo è distribuita in tre plessi, siti in via *Luigi Vaccara*, in via *Giorgio Gualtiero* e in via *Santoro Bonanno* quest'ultimo temporaneamente chiuso all'utenza con Ordinanza Sindacale per lavori di manutenzione straordinaria.



Via G. Gualtiero



Via L. Vaccara



Via S. Bonanno

### □ Scuola Secondaria di Primo Grado “**Giuseppe Grassa**” – Plesso Centrale

Via L. Vaccara, 25

Tel. 0923908438

#### **Sede dell'Istituto Comprensivo e degli Uffici di Segreteria**

Orario di ricevimento al pubblico

Dirigente Scolastico: martedì e giovedì dalle ore 12.00 alle ore 13.00

Segreteria: dal lunedì al venerdì dalle ore 11.30 alle ore 13.30

martedì dalle ore 15.00 alle ore 16.30

**Nel rispetto delle disposizioni di legge relative alle misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da virus COVID-19, il ricevimento in presenza è sospeso. Il ricevimento in presenza è autorizzato dal Dirigente Scolastico unicamente per i casi urgenti ed indifferibili. Per le modalità del ricevimento del pubblico si consulti la Carta dei Servizi dell'Istituto.**

Il plesso ospita:

- i corsi B-C-H-I-L della Scuola Secondaria di Primo Grado per un totale di n. 11 classi in quanto il corso B ha attiva solo la prima classe e il corso L ha attiva soltanto la terza classe.

## **ORARIO**

Scuola Secondaria di Primo Grado → **30 h settimanali**

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

☐ Scuola Secondaria di Primo Grado – **Plesso di via Gualtiero**

Via G. Gualtiero, 2

Tel. 0923941086

Il plesso ospita: i corsi A-B-E-G della Scuola Secondaria di Primo Grado per un totale di n. 11 classi, in quando il corso B ha solo due classi la seconda e la terza.

Scuola Secondaria di Primo Grado → **30 h settimanali**

dal

lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

## □Scuola dell'Infanzia e Primaria – Plesso “S. S. Papa Giovanni Paolo II”

Nel corrente anno scolastico le classi e le sezioni sono state temporaneamente trasferite dal plesso di via S. Bonanno al plesso di via G. Gualtiero.

Il plesso ospita:

-n° 4 sezioni eterogenee di Scuola dell'Infanzia (sez. A-B-D a tempo normale – sez. C a tempo ridotto)

-i corsi A e B della Scuola Primaria per un totale di n. 10 classi

### ORARIO

Scuola dell'Infanzia → **25 h settimanali**

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 13.15

**40 h settimanali**

Scuola dell'Infanzia →

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15

Scuola Primaria → **27 h settimanali**

lunedì e martedì dalle ore 8.10 alle ore 14.10

mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.10

### STRUTTURE PRESENTI NELLA SCUOLA

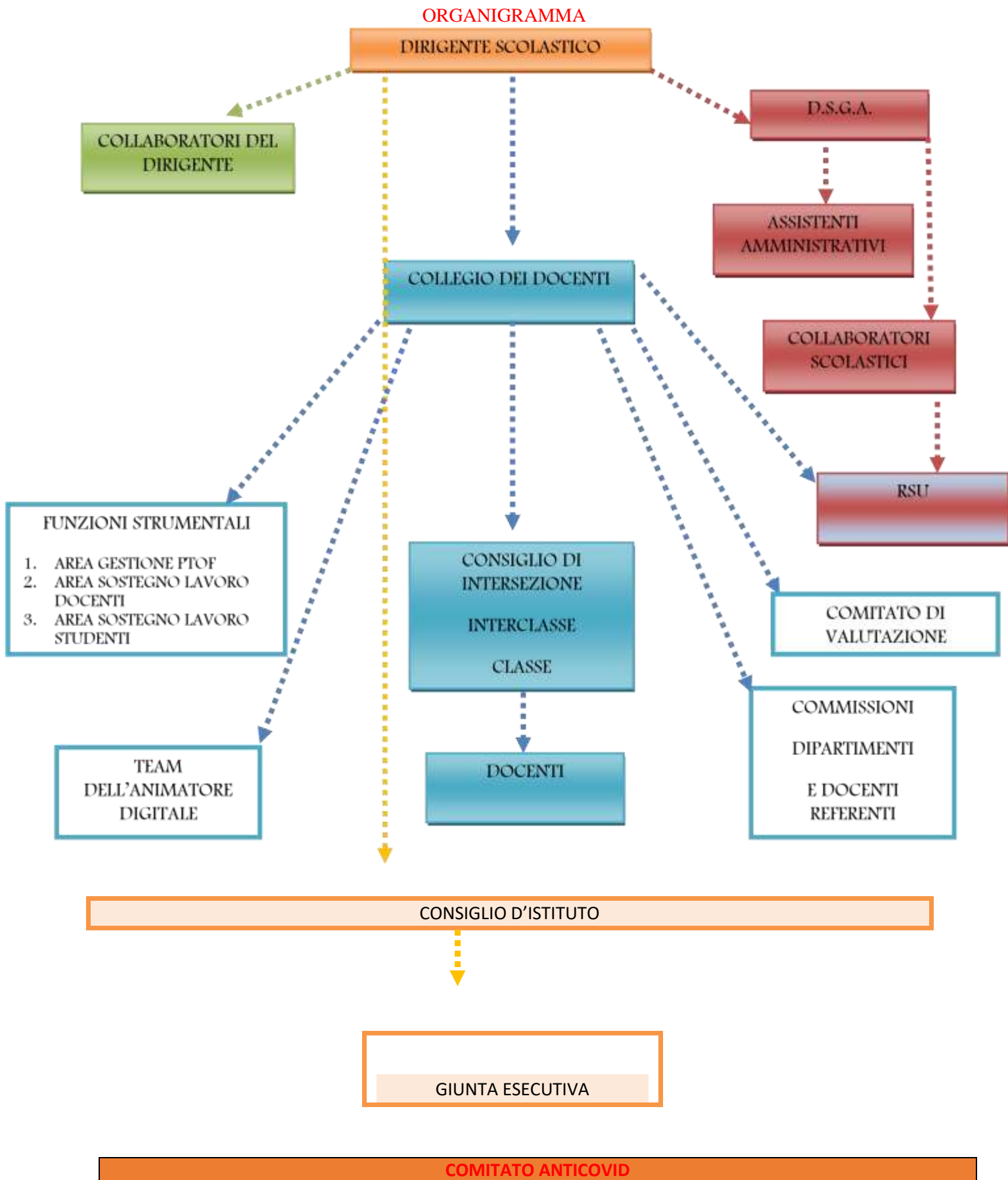
Scuola Secondaria di Primo Grado – Plesso via L. Vaccara	Scuola Secondaria di Primo Grado – Plesso via G. Gualtiero	Scuola dell'Infanzia - Plesso “S.S. Giovanni Paolo II” via S. Bonanno	Scuola Primaria – Plesso “S.S. Giovanni Paolo II” via S. Bonanno
Tutte le aule sono provviste di LIM	<i>A causa delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19 è stato dato affidamento a servizio esterno per ricollocare in tutte le aule le LIM</i>	Un'aula è provvista di LIM	<i>A causa delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19 è stato dato affidamento a servizio esterno per ricollocare in tutte le aule le LIM</i>



Biblioteca	Biblioteca destrutturata a causa <i>delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19</i>		
	Sala video destrutturata a causa <i>delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19</i>		
Laboratorio multimediale	Laboratorio multimediale	<i>A causa delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19 è stato dato affidamento a servizio esterno</i> Laboratorio multimediale	<i>A causa delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19 è stato dato affidamento a servizio esterno</i> Laboratorio multimediale
Laboratorio scientifico	N° 03 Laboratori scientifici: Laboratorio fisico chimico Laboratorio di scienza della Terra Laboratorio di biologia		
Aula 3.0	<i>A causa delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19 è stata destrutturata l'Aula 3.0</i>		
Ampio spazio all'aperto	Campo di pallavolo all'aperto		
	Campo di calcetto		
	Palestra		
Serra	<i>A causa delle criticità determinate dall'emergenza COVID-19 è stata destrutturata l'Aula attività artistiche</i>		
Aula magna attrezzata con proiettore	<i>A causa delle criticità determinate dall'emergenza</i>		

	<i>COVID-19 è stato destrutturato l'Auditorium</i>		
Sala Docenti	Sala docenti		
Area verde coltivata			

# RISORSE UMANE



## VISION

L'Istituto si propone di realizzare nella comunità educante e nell'utenza un clima relazionale positivo, costruttivo e aperto al pensiero divergente, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno, trasformandole in competenze utili ad affrontare le sfide che la società moderna, complessa e globalizzata, ci pone.

*“A un bambino darei le ali, ma lascerei che imparasse a volare da solo”.*

*(Gabriel Garcia Marquez)*

## MISSION

L'educazione è libera condivisione di valori.

È compito degli educatori vivere i valori e proporli agli alunni mediante l'applicazione di metodi e tecniche educative innovativi ed efficaci.

<b>LA VISION</b> (ciò che il nostro istituto vuole essere) <b>“Migliorare la qualità della vita                      mediante                      Il riconoscimento di Valori Condivisi”</b>	<b>LA MISSION</b> (organizzazione strategica per il raggiungimento degli obiettivi ) <b>Favorire l’acquisizione o interiorizzazione di                      Valori mediante</b>
Scuola dell’Inclusività	Differenti modelli didattici centrati sul prodotto, sul processo sull’oggetto mediatore.
Scuola di preparazione al personale Progetto di Vita	Diverse metodologie: attiva, iconica, analogica e simbolica.
Scuola di educazione alla Pace e alla Mondialità	Varie tecniche:  Planning  Brain Writing  ProblemPosing  Problem Solving  Flippedclassroom  Peer-to-peer  E-learning  Strutturazione mirata di gruppi di alunni mirata all’apprendimento cooperativo  Circle Time
Scuola della promozione dell’Amicizia e della Libertà	
Scuola di educazione alla Legalità	
Scuola dell’Autonomia	
Scuola dell’educazione alla Sicurezza	
Scuola di educazione alla Salute	
Scuola della Cura Educativa	
Scuola della Continuità e dell’Orientamento	
Scuola della Comunicazione	
Scuola della promozione dell’Auto ed Eterostima	

Scuola della Creatività	<p>Efficaci azioni di recupero e/o potenziamento</p> <p>Apertura all'innovazione tecnologica</p>
Scuola di Cittadinanza Attiva	<p>Flessibilità delle metodologiche didattiche e trasversalità degli interventi</p> <p>Sviluppo della padronanza dei diversi linguaggi ( logico matematicolinguistico espressivo-creativo)</p> <p>Potenziamento delle competenze comunicative in L2</p> <p>Cura della Persona</p> <p>Adozione di strategie per la prevenzione dei disagi e della dispersione (recupero delle conoscenze e delle abilità)</p> <p>Integrazione con il territorio</p>
Scuola della valorizzazione delle Professionalità	
Scuola come presidio del Territorio e della Memoria storica	
Scuola di educazione alle Pari opportunità	
Scuola della promozione della Solidarietà	
Scuola della promozione dell'Interculturalità	
Scuola della promozione dell'Eccellenza	
Scuola dell'Accoglienza	
Scuola della Prosocialità	
Scuola di Ecologia	
Scuola della promozione della Ricerca e della riflessività	
Scuola della promozione della Disciplina	

## IL CURRICOLO

Individuate le priorità strategiche, la Scuola elabora il **Curricolo** nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento stabiliti dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012* e alla luce delle direttive enunciate dalle *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari* (D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017), documento presentato dal MIUR in data 22 febbraio 2018, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva. In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, nel corrente anno scolastico viene introdotto nel curricolo d'Istituto l'insegnamento dell'Educazione Civica. L'insegnamento dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal d.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. Le Linee guida per l'Educazione Civica recepiscono la novità normativa introdotta per la valutazione degli alunni della scuola primaria ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. La Scuola, sensibile alle esigenze dell'utenza scolastica determinate dalla necessità di contenere la diffusione del contagio da virus COVID-19, elabora propri documenti per la Didattica Digitale Integrata (DDI), adeguandoli eventualmente alla normativa emergenziale.

### Definizione e caratteristiche del curricolo

- Fulcro della progettualità scolastica;
- È lo strumento principale di programmazione che mira a far conseguire agli alunni gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle discipline in maniera trasversale;
- È articolato per Campi di esperienze nella Scuola dell'Infanzia e per discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;
- Prospetta i traguardi dell'intero processo formativo tenendo conto del profilo dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione;
- Si riferisce al documento delle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;
- Presuppone una didattica integrata e flessibile che supera la frammentazione dei saperi;
- Ha come scopo lo sviluppo armonico della persona e l'esercizio della cittadinanza attiva.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituzione Scolastica. Esso comprende anche scelte e priorità suggerite dal contesto socio-culturale in cui opera il nostro Istituto.

Poiché l'itinerario scolastico nella Scuola dell'Infanzia e nel Primo Ciclo d'Istruzione è progressivo e continuo, i curricoli vengono progettati nell'ottica della **continuità** e della **verticalizzazione educativa e didattica**, attraverso una costante attenzione del corpo docente allo sviluppo delle competenze trasversali e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

## Un Curricolo per competenze

*“La competenza si acquisisce con l'esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l'alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola”* (Giancarlo Cerini)

Il concetto di competenza si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo e per la cui risoluzione, i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali.

Il Curricolo, anche quest'anno, sarà articolato a partire dalle otto competenze chiave europee così come articolate nella “Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione europea” del 18.12.2006, “in attesa della ridefinizione del Profilo dello studente, come individuato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, in coerenza con le nuove competenze chiave europee del 2018” (vedi Nota del MIUR prot. 5772 del 4 aprile 2019).

Tutte le discipline concorreranno allo sviluppo delle seguenti **competenze-chiave** per l'apprendimento permanente **definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo** (2006) e assunte dalle Indicazioni come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale

In riferimento alla **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**, vengono definite le **conoscenze** e le **abilità**, per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle **competenze** al termine del primo ciclo d'istruzione.

### **Conoscenze**

Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un ambito disciplinare).

### **Abilità**

Indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

### **Competenze**

Indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; il complesso delle competenze dà la padronanza in termini di autonomia e responsabilità.



## CURRICOLO VERTICALE

*Ai sensi delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del D.P.R. 1/02/2010*

### Motivazioni per l'elaborazione di un curricolo verticale

Particolare attenzione viene dedicata dall'Istituto Comprensivo alla costruzione del **curricolo verticale** attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo d'istruzione.

Il curricolo verticale ha lo scopo di:

- evitare le frammentazioni, le segmentazioni, la ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario;
- costruire una “positiva” comunicazione tra gli ordini di scuola;
- consentire un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle emozioni e delle abilità cognitive e comunicative.

### Finalità del curricolo verticale

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale.
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino.
- Orientare nella continuità.
- Favorire la realizzazione del proprio “progetto di vita”.

### Struttura del curricolo verticale

La progettazione del curricolo verticale d'Istituto, pertanto, prevede la definizione

- delle **competenze chiave europee**
- delle **competenze disciplinari** (riferite ai *Traguardi di sviluppo delle competenze*)
- degli **obiettivi di apprendimento**
- dei **contenuti** e delle **attività**
- delle **metodologie** e delle **strategie educative**
- delle **competenze in uscita** e delle **modalità di verifica**.

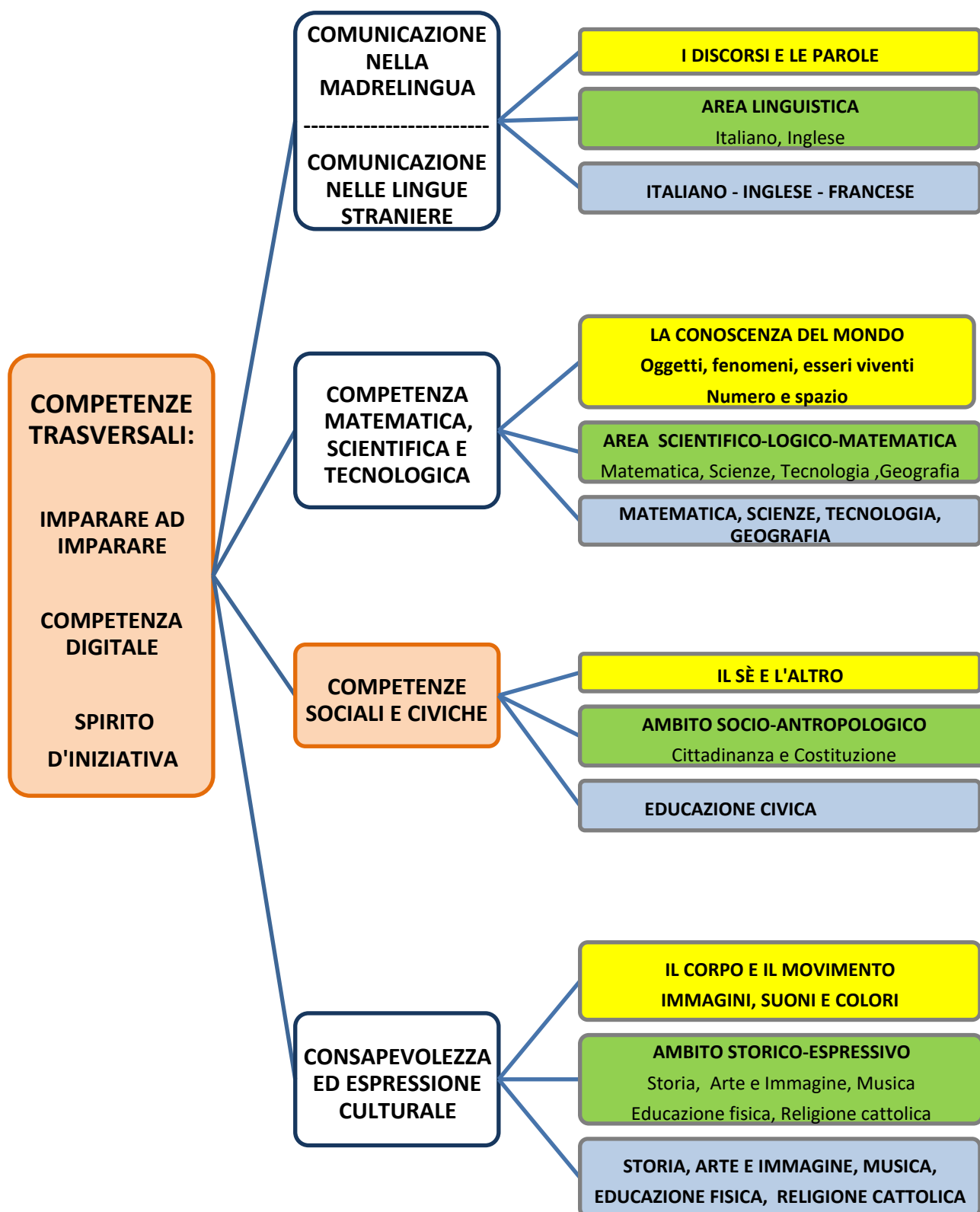
Scuola dell'Infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Schema

## sintetico del curricolo verticale della scuola



## Organizzazione del curricolo nella scuola dell'Infanzia

CAMPI DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE
LA CONOSCENZA DEL MONDO
IL CORPO E IL MOVIMENTO
IMMAGINI SUONI E COLORI
IL SÈ E L'ALTRO
RELIGIONE
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

A partire dal corrente anno scolastico, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 sarà avviata in maniera sperimentale la sensibilizzazione ai temi dell'Educazione Civica con le bambine e i bambini della Scuola dell'Infanzia ai fini della definizione del curricolo.

## Organizzazione del curricolo nella scuola Primaria

DISCIPLINE	Classi prime 27 ore	Classi seconde 27 ore	Classi terze 27 ore	Classi quarte 27 ore	Classi quinte 27 ore
ITALIANO e COORDINAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	7	7	7	7	7
INGLESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ALTERNATIVA IRC	2	2	2	2	2

\*In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 , come comunicato con nota MIUR 0001830 del 12-09-2019, l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado sarà avviato dall'anno scolastico 2020/2021 .

## Organizzazione del curricolo nella scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINE		ORE SETTIMANALI
LETTERE	ITALIANO	5
	GEOGRAFIA	2
	STORIA	2
	EDUCAZIONE CIVICA	1
SCIENZE MATEMATICHE	MATEMATICA	4
	SCIENZE	2
INGLESE		3
FRANCESE		2
TECNOLOGIA		2
ARTE E IMMAGINE		2
MUSICA		2
EDUCAZIONE FISICA		2
RELIGIONE O ALTERNATIVA IRC		1
<b>TOTALE ORE</b>		<b>30</b>

\*In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 , come comunicato con nota MIUR 0001830 del 12-09-2019, l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado sarà avviato dall'anno scolastico 2020/2021 .

Il Curricolo Verticale completo è parte integrante del presente PTOF e ad esso viene allegato unitamente al Curricolo di Educazione Civica.

## **INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

Gli alunni dell'Istituto, oltre ai percorsi curricolari, seguono attività e percorsi integrativi e/o aggiuntivi approvati dagli Organi Collegiali.

I docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado assumono tali attività nella propria programmazione, svolgendo percorsi educativo/didattici durante le ore curricolari per rendere più efficace e stimolante il percorso formativo e più elevati e duraturi i livelli di apprendimento degli alunni.

Si attuano attività progettuali con approccio laboratoriale, volte a potenziare gli apprendimenti disciplinari, con particolare attenzione all'area linguistica, matematico-scientifico e tecnologica ma anche all'area di cittadinanza attiva e a quella psicomotoria.

I singoli progetti possono essere sviluppati con gruppi più o meno numerosi di alunni nell'ambito di una o più sezioni/classi e coinvolgere una o più discipline. Possono essere ideati e realizzati da singoli docenti o da team di docenti di un plesso o di più plessi e ci si può avvalere della collaborazione di Enti che a vario titolo operano nel settore dell'istruzione e dell'educazione e del supporto specialistico di esperti esterni. Per salvaguardare la salute della comunità educante e mitigare il rischio di contagio da virus COVID-19, nel corrente anno scolastico i gruppi-classe saranno mantenuti in assetto statico, evitando attività didattiche e laboratori a gruppi aperti o che presuppongano l'uso di laboratori.

L'elenco completo dei Progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa per l'anno 2020-21 è allegato al PTOF.

## ORGANICO ATTUALE DEL PERSONALE DOCENTE E A.T.A.

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per il prossimo anno, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale delle classi anche se non si può preventivare con certezza la ricaduta che l'andamento epidemiologico da virus COVID-19 può avere sulle effettive iscrizioni e frequenza della Scuola dell'Infanzia. Nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 Legge 107, il fabbisogno risulta essere il seguente.

### Organico attuale scuola infanzia

ISTITUZIONE SCOLASTICA	N. SEZIONI	DI CUI A TEMPO NORMALE	TOTALE POSTI COM.	POSTI SOSTEGNO			ORGANICO AUTONOMIA	POSTI IRC	TOTALE INSEGNANTI
				P	V	U			
Plesso "S.S. Giovanni Paolo II"	4	3	7			1			
<b>TOTALE</b>	4	3	7			1	1	1 (1,5 h) 1 (4,5 h)	11

### Organico attuale scuola primaria

ISTITUZIONE SCOLASTICA	N. CLASSI	DI CUI A TEMPO NORMALE	TOTALE POSTI COM.	POSTI SOSTEGNO			POSTI LINGUA		POSTI IRC	TOTALE INSEGNANTI
				P	V	U	I	F		
Plesso "S.S. Giovanni Paolo II"	10	10	13	1+1/2			1		1	
<b>TOTALE</b>	10	10	13	1+1/2	/	/	1	/	1 (22 h)	17

## Organico attuale scuola secondaria di primo grado

ISTITUZIONE SCOLASTICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	N. CLASSI	DOCENTI PER CLASSE DI CONCORSO		POSTI SOSTEGNO			TOTALE INSEGNANTI
				P	V	U	
PLESSO CENTRALE	11	ITALIANO	13	13	/	1	58
		SC. MATEM	8				
		INGLESE	5				
		FRANCESE	4				
		MUSICA	3				
PLESSO DI VIA G. GUALTIERO	11	ARTE	3				
		ED FISICA	3				
		TECNOLOGIA	3				
		RELIGIONE	2				
		TOTALE	44				
<b>TOTALE</b>	22						

## Organico attuale del personale A.T.A.

PERSONALE A.T.A.	NUMERO
D.S.G.A.	1
Assistenti Amministrativi	5
Collaboratori Scolastici	14
Collaboratori Scolastici – Organico Covid-19	2
<b>TOTALE</b>	22

Considerato l'organico attuale, già indicato, il fabbisogno di posti di personale A.T.A. per l'Istituzione Scolastica dovrebbe prevedere, in considerazione dell'emergenza epidemiologica da virus Covid-19 fino a 20 collaboratori scolastici:

<b>PROFILO COLLABORATORI SCOLASTICI N. 20:</b>
<b><u>- N. 5 Plesso Centrale di via L. Vaccara – Scuola Secondaria di Primo Grado</u></b>
Il plesso è sede di Direzione e Uffici di Segreteria funzionanti in orario anche pomeridiano. Il plesso è disposto su N. 3 piani con N. 2 uscite per piano (di cui N. 1 su cortile esterno). È sede di incontri Collegiali, etc.. Il plesso è sede di classi di scuola secondaria di primo grado.

**- N. 4 Plesso di via G. Gualtiero – Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il plesso è sede di classi di scuola secondaria di primo grado ed è dotato di Palestra esterna frequentata dagli alunni di tutto l'Istituto Comprensivo. Il plesso è disposto su N. 2 piani con N. 2 uscite di sicurezza per piano (di cui N. 1 su cortile esterno che accede direttamente all'uscita dall'edificio).

**- N. 3 Plesso di Scuola dell'Infanzia "S.S. Giovanni Paolo II"**

Il plesso è sede di 4 sezioni di scuola dell'infanzia di cui 3 funzionanti a tempo normale.

**- N. 3 Plesso di Scuola Primaria "S.S. Giovanni Paolo II"**

Il plesso è disposto su N. 2 piani, è sede di sezioni di scuola primaria funzionanti a tempo normale.

**PROFILO ASSISTENTE TECNICO N. 1:**

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo sono dotati di LIM nelle aule didattiche e di laboratori informatici, l'assistente tecnico è fornito in Rete dall'USR-Sicilia, Scuola Polo Ambito 28 I.C. "L. Pirandello" di Campobello.

## **FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

In quest'ambito, si rilevano le seguenti necessità:

- Implementare tutti gli spazi per la didattica anche attraverso la realizzazione di interventi di edilizia leggera e la collocazione di prefabbricati e tensostrutture nelle pertinenze della scuola
- il laboratorio scientifico della Sede centrale;
- implementare e informatizzare la Biblioteca d'Istituto che dispone di un'unità di personale docente collocato fuori ruolo;
- potenziare la connessione alla rete ADSL in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo, ed in particolare nel plesso di via Luigi Vaccara, sede degli Uffici di segreteria e Presidenza;
- implementare le dotazioni tecnologiche e multimediali della scuola sia per per la promozione della DDI che per il comodato d'uso per l'integrazione scolastica degli alunni con BES e/o appartenenti alle fasce sociali deboli;
- avviare un piano organico per la dismissione delle strumentazioni tecnologiche obsolete e l'acquisto di strumentazioni tecnologiche innovative.

## **CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ**

L'Istituto Comprensivo ha stipulato una Convenzione per il tirocinio curriculare di formazione e orientamento con l'Università di Palermo, attiva negli a.a. s.s. 2017/2022.



## CAMBRIDGE PREPARATION CENTRE

L'Istituto Comprensivo è riconosciuto come *Cambridge preparation centre* nel quale si svolgono gli esami per la certificazione Cambridge.

## RETI DI SCUOLE

L'Istituto Comprensivo aderisce alle seguenti reti scolastiche:

- Rete scuole Ambito 28 dell'USP di TP;
- Rete Nazionale Scuole "GREEN"- Istituto Capofila, per la provincia di Trapani, "G. Boscarino – A. Castiglione";
- Rete "Scuole Domani" - Istituto Capofila "Vincenzo e Ignazio Florio" di Erice Casasanta.

## MONITORAGGIO DEL PIANO

Entro il 30 ottobre di ogni anno, sarà effettuato il monitoraggio del Piano al fine di verificare l'efficacia delle azioni educativo-formative messe in atto nel corso dell'anno scolastico di riferimento.

Dagli esiti del monitoraggio, dipenderanno la revisione e la previsione di azioni correttive dello stesso.

Le azioni di monitoraggio riguarderanno in particolare i seguenti aspetti:

- grado di partecipazione dell'utenza alle iniziative proposte
- livello di gradimento dell'utenza alle iniziative proposte - ricaduta didattica delle attività.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup>**  
**Prof.ssa Teresa Guazzelli**

---

<sup>1</sup>Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.lgs. 39/1993